Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕНҒЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель мэра –
директор департамента
_____ Данц А.А.
«10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
_____ В.А. Кваша
«17» июня 2025 г.

Автор: Ю.В. Коречков

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.04.01 «Экономика», магистерская программа
«Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 26 от 17.06.2025)

Одобрено кафедрой «Экономика и финансы» (протокол № 13 от 10.06.2025)

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4.Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий 7

5.1. Содержание дисциплины 7

5.2. Учебно-тематический план 10

5.3. Содержание практических и семинарских занятий 11

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 13

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 15

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 18

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний 19

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректора о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов 25

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 28

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.1. «Национальная экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции (см. табл. 1).

Таблица 1 - Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. 3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	1. Знать: особенности методологии анализа макроэкономических и институциональных процессов Уметь: оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ. 2.Знать: основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам роста Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики. 3.Знать: современные методы экономического анализа Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макро-

			экономического анализа национальной экономики.
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	1. Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области проблем экономического развития Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам экономического развития
		2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	2.Знать: различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных моделей экономического развития Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей
		3. Выступает на иностранном языке с научными докладами/презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	3.Знать: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) концепций и прогнозов экономического развития
		4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на ино-	4.Знать: закономерности экономического развития общества для формирования авторской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные

		странном языке.	суждения и оценки об институциональных подходах к парадигмы современной промышленной революции Уметь: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	5.Знать: современную англоязычную экономическую терминологию и лексику в области экономики развития для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике на иностранном языке Уметь: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей различных экономических школ к проблеме экономического развития
ПКН-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1. Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	1. Знать методологию разработки стратегических подходов экономического развития на макро и микроуровнях. Уметь применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики
		2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных	2.Знать особенности методологии анализа макроэкономических процессов Уметь оценивать влияние со-

		проектов и их особенностей.	циально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ
		3. Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей	3.Знать инструментарий эконометрического моделирования для принятия управленческих решений Уметь выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная экономика» является дисциплиной базовой части общенаучного модуля подготовки магистров по направлению 38.04.01 – «Экономика», магистерской программы очной формы обучения «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений».

4.Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид текущего контроля – эссе, вид промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Таблица 2 - Объём учебной дисциплины для магистерской программы

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Модуль 1-й (в часах)**	**Модуль 2-й (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	***3 з/е 108***	**48**	***60***
Аудиторные занятия	**54**	**24**	**30**
Лекции	**18**	**8**	**10**
Семинарские занятия, *в т. ч. занятия в интерактивной форме*	36 18	16 8	20 10
Самостоятельная работа	**54**	**24**	**30**
Вид текущего контроля	Эссе		Эссе

Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система

Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. Особенности национальной модели российской экономики. Факторы (объективные и субъективные, экономические и неэкономические), влияющие на формирование и развитие российской национальной модели. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.

Методология исследования национальных экономических систем. Качественные методы (научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, формальной и диалектической логики). Исторический и логический приёмы в экономическом анализе. Количественные методы как совокупность приёмов обработки фактического материала. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.

Отраслевая структура национальной экономики. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Ресурсный потенциал страны.

Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России

Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы. Методологические особенности оценки экономического потенциала. Потребности и интересы человека как фактор социально-экономического развития. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Виды потенциалов национальной экономики: демографический, научно-образовательный, кадровый, природно-ресурсный потенциал современной России в современной парадигме социально-экономического развития.

Реальный сектор национальной экономики. Финансовый сектор экономики. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России. Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Машиностроение и строительство. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России. Транспортный ком-

плекс национальной экономики. Связь и телекоммуникации. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства. Проблемы инвестирования в национальной экономике.

Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие

Национальная экономика как система структурно-связанного развития. История развития и особенности различных периодов: экономика Российской империи, НЭП, коллективизация, основные черты военной экономики СССР, мобилизационная экономика, послевоенное восстановление народного хозяйства и источники экономического роста.

Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Развитие энергетической базы. Политика «большого скачка».

Экономические кризисы в России: причины и пути выхода, результаты. Экономические реформы в России: анализ результатов и необходимость альтернативы. Современная экономика России: состояние и стратегия развития.

Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам.

Тенденции развития регионально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования. Разработка стратегических программ развития хозяйствующих субъектов с целью решения чрезвычайных социально-экономических задач.

Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики

Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. Принципы государственной экономической политики. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.

Инновационный потенциал страны как основополагающая база стратегического планирования научно-технического прогресса. Государственное управление и регулирование инвестиционного процесса в национальной экономике. Проблема бедности в национальной экономике. Политическая экономия неравенства: олигархи, «средний класс» и бедные слои в современной России. Социальная политика государства: способы разрешения противоречий.

Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России

Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования. Советские школы планирования экономики. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.

Генезис системы государственного планирования в СССР. Становление планового хозяйства: политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.). План ГОЭЛРО. Создание и роль Государственного планового комитета Совета Министров СССР (Госплана) как центрального органа в системе управления советской экономикой.

Планирование и прогнозирование в развитых капиталистических странах: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония. Особенности макроэкономического планирования в КНР.

Методология планирования и прогнозирования национальной экономики. Системный подход как методологическая основа планирования и прогнозирования. Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. Директивное и индикативное стратегическое планирование.

Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования. Прогнозирование инвестиционно-инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. Особенности планирования и прогнозирования с учётом международного разделения труда.

Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Сущность, противоречия и тенденции экономики данных. Социально-экономическая политика государства в условиях глобальной системной трансформации. Стратегическое планирование в современной России. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.

Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве

Национальная экономика и русская цивилизация: гуманистическая сущность национальной модели хозяйствования.

Глобальный рынок и национальный экономический суверенитет: адаптация национальной экономики. Россия как основная зона противоречий за мировые ресурсы и рынки сбыта. Россия между Западом и Востоком: геоэкономические и геополитические факторы российской модернизации. Национальная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российская экономика в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасно-

сти. Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса.

Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении – польза и вред их учёта.

Место и роль национальной экономики России в системе международных отношений.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3. Учебно-тематический план дисциплины

№№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия	В т. ч. зан в интер форм		
1.	Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	16	8	4	4	4	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов, дискуссия
2.	Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	16	8	2	6	4	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач, деловая игра.
3.	Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	16	8	2	6	4	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
4.	Государственное регулирование национальной экономики	20	10	4	6	4	10	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач

5	Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	24	12	4	8	4	12	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
6	Национальная экономика России в мировом хозяйстве	16	8	2	6	4	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
Всего:		108	54	18	36	24	54	
Итого %%			100			44		

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы проведения (технологии)
1.Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	1. Качественные методы (научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, формальной и диалектической логики). 2. Исторический и логический приёмы в экономическом анализе. Количественные методы как совокупность приёмов обработки фактического материала. 3. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов. 4. Отраслевая структура национальной экономики *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	Устный опрос, обсуждение научных докладов, дискуссия
2.Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	1.Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. 2.Виды потенциалов национальной экономики: демографический, научно-образовательный, кадровый, природно-ресурсный потенциал современной России в современной парадигме социально-экономического развития. 3.Реальный сектор национальной экономики.	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач, деловая игра.

	4.Финансовый сектор экономики. 5.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России. 6.Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. 7.Машиностроение и строительство. 8.Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики. 9. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства. 10. Проблемы инвестирования в национальной экономике. *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	
3.Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	1.Экономические кризисы в России: причины и пути выхода, результаты. 2.Экономические реформы в России: анализ результатов и необходимость альтернативы. 3.Современная экономика России: состояние и стратегия развития. 4.Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. 5.Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам. 6.Тенденции развития регионально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации. *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
4.Государственное регулирование национальной экономики	1.Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. 2.Принципы государственной экономической политики. 3.Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики. 4.Социальные аспекты регулирования национальной экономики. 5.Инновационный потенциал страны как основополагающая база стратегического планирования научно-технического прогресса. 6.Государственное управление и регулирование инвестиционного процесса в национальной экономике. *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
5.Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	1.Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. 2.Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. 3.Директивное и индикативное стратегическое планирование. 4.Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. 5.Макроэкономические, отраслевые и региональные	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач

	аспекты планирования и прогнозирования. 6. Прогнозирование инвестиционно-инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. 7.Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. 8.Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	
6.Национальная экономика России в мировом хозяйстве	1.Национальная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность 2.Российская экономика в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности. 3.Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса. 4.Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении – польза и вред их учёта. *Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5,6*	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к решению и проверке задач;
- подготовка эссе;
- подготовка к зачету и экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение само-

стоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	Факторы (объективные и субъективные, экономические и неэкономические), влияющие на формирование и развитие российской национальной модели. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по теме
2.Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	Методологические особенности оценки экономического потенциала. Потребности и интересы человека как фактор социально-экономического развития. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по теме
3.Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	История развития и особенности различных периодов: экономика Российской империи, НЭП, коллективизация, основные черты военной экономики СССР, мобилизационная экономика, послевоенное восстановление народного хозяйства и источники экономического роста. Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Развитие энергетической базы. Политика «большого скачка».	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по теме
4.Государственное регулирование национальной экономики	Проблема бедности в национальной экономике. Политическая экономия неравенства: олигархи, «средний класс» и бедные слои в современной России. Социальная политика государства: способы разрешения противоречий.	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по теме
5.Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	Советские школы планирования экономики. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики. Генезис системы государственного планирования в СССР. Становле-ние	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по

	планового хозяйства: политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.). План ГОЭЛРО. Создание и роль Государственного планового коми-тета Совета Министров СССР (Госплана) как центрального органа в си-стеме управления советской экономикой.	теме
6.Национальная экономика России в мировом хозяйстве	Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении – польза и вред их учёта. Место и роль национальной экономики России в системе междуна-родных отношений.	Работа с научной, учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, написание эссе по теме

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень примерных тем для подготовки эссе

1. Экономические и неэкономические факторы развития российской национальной модели.
2. Специфика математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
3. Исторические особенности отраслевой структуры национальной экономики России.
4. Проблема эффективности использования ресурсного потенциала экономики Российской Федерации.
5. Значение промышленности для социально-экономического развития страны в современных условиях.
6. Хозяйственный механизм национальной экономики Киевской Руси.
7. Значение реформ Петра I для развития национальной экономики России.
8. Хозяйственная система крепостничества: содержание, становление и разложение.
9. Особенности развития капитализма в Российской Империи.
10. Гуманистическое содержание национальной модели хозяйствования России.
11. Политика «военного коммунизма» в СССР и её значение для становления советской экономической системы.
12. ГОЭЛРО как первый народнохозяйственный план советской экономики.
13. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
14. Плановое хозяйство СССР: основные принципы и институты.

15. Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.

16. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.

17. Кризис системы планирования в СССР и хозяйственная реформа Косыгина-Либермана 1965 г.

18. Перестройка экономики СССР: причины, механизмы, следствия.

19. Внедрение частной собственности в России и последствия приватизации 1990-х.

20. Проблема неравенства в Российской Федерации: причины, содержание и следствия для национального развития.

21. Рыночные реформы в России 1990-х гг. и их последствия для развития национальной экономики.

22. Потребности и экономические интересы человека как фактор социально-экономического развития.

23. Система потенциалов национальной экономики России.

24. Научно-образовательный потенциал современной российской экономики.

25. Реальный сектор современной России: системные проблемы развития.

26. Место и роль финансового сектора в системе общественного воспроизводства.

27. Импортозависимость современной России: причины, современное состояние, перспективы преодоления.

28. Геоэкономические и геополитические факторы модернизации современной России.

29. Проблемы национальной экономической безопасности современной России.

30. Проблемы обеспечения национального экономического суверенитета в условиях глобальных рыночных отношений.

31. Современные процессы изменения внешнеэкономических связей России.

32. Актуальные проблемы социально-экономического развития регионов России.

33. Проблема комплексного государственного регулирования регионального развития в России.

34. Система государственного регулирования экономики: цели, функции, принципы и механизмы.

35. Бедность в современной России: причины и следствия для развития национальной экономики.

36. Проблемы эффективности инвестиционного процесса в экономике современной России.

37. Социальная политика в современной России: проблемы целеполагания и реализации.

38. Планирование и прогнозирование в СССР: исторический опыт для современной России.

39. Практика планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах.

40. Стратегическое планирование в современной России: текущее состояние и вызовы современности.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание реферата, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	**Вид отчетности**	**Баллы**
1.	Работа в семестре	40
2.	Экзамен	60
	Итого:	**100**

Таблица 6 **-** Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	**Баллы**	**Методика оценки**
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет Оц=7 : Кз х Пз Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение контрольной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

– обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Пере-

чень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.
3. Особенности национальной модели российской экономики.
4. Методология исследования национальных экономических систем
5. Качественные методы исследования национальной экономики.
6. Количественные методы исследования национальной экономики.
7. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
8. Отраслевая структура экономики Российской Федерации.
9. Ресурсный потенциал страны.
10. Реальный сектор национальной экономики: роль в экономике и отраслевой состав.
11. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России.
12. Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике.
13. Машиностроение и строительство.
14. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики.
15. Легкая и пищевая промышленность России.
16. Транспортный комплекс национальной экономики.
17. Связь и телекоммуникации.
18. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, общие понятие и состав.
19. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства.
20. Проблемы инвестирования в национальной экономике.

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Основные этапы развития национальной экономики России досоветского периода.
2. Основные этапы развития народного хозяйства СССР.
3. Становление планового хозяйства в СССР.
4. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. Косыгина-Либермана: сущность и последствия.
6. Этапы рыночных преобразований в России.
7. Приватизация в Российской Федерации: этапы, проблемы и последствия.

8. Геоэкономические и геополитические факторы социально-экономического развития современной России.
9. Национальная экономика как система структурно-связанного развития.
10. Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам.
11. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.
12. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования.
13. Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики.
14. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики.
15. Принципы государственной экономической политики.
16. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики.
17. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.
18. Инновационный потенциал страны как основа стратегического планирования научно-технического прогресса.
19. Социальная политика государства: сущность, направления, инструменты.
20. Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования.
21. Эволюция планирования и прогнозирования в СССР.
22. Методология планирования и прогнозирования национальной экономики.
23. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики.
24. Директивное и индикативное стратегическое планирование.
25. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования.
26. Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России.
27. Социально-экономическая политика государства в условиях глобальной системной трансформации.
28. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.
29. Ведущие мировые рейтинги национальных экономик: механизмы составления и использование в государственном управлении.
30. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей.
31. Место и роль современной России в системе международных экономических отношений.

Пример билета для проведения зачета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Экономика и финансы»
Дисциплина «Национальная экономика»
Филиал Ярославский Форма обучения очная
Модуль 1 Направление 38.04.01 «Экономика» Профиль «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений»

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА№ 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Особенности национальной модели российской экономики	30 баллов
2	Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов	30 баллов

Подготовил Коречков Ю.В..
Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Экономика и финансы» Сироткин С.А.

Дата _____ 2024 г.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Экономика и финансы»
Дисциплина «Национальная экономика»
Филиал Ярославский Форма обучения очная
Модуль 2 Направление 38.04.01 «Экономика» Профиль «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Социальные аспекты регулирования национальной экономики	15 баллов
2	Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики.	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание	30 баллов

Подготовил Коречков Ю.В.
Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Экономика и финансы» Сироткин С.А.

Дата _____ 2024 г.

Таблица 7 - Примеры оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенция	**Типовые задания**
УК-1 Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. **Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности**. Задание 1. Классифицируйте тип прогноза, используемого в каждой из следующих ситуаций: (a) Компания решает снизить цену на свой продукт. Как это повлияет на продажи? (б) Собственник планирует запустить новый завод через 5 лет и заинтересован в возможности использования атомной энергии, которая в конечном итоге обеспечит очень дешевую электроэнергию. Должен ли он планировать установку электрического или газового отопления на заводе? (d) Чтобы решить, требуется ли опреснительная установка для производства пресной воды, городской совет запрашивает прогноз будущих потребностей в воде для своего района. (e) Компании требуется дата расчетного дня, рассматривающей возможность предоставления долгосрочного кредита. Задание 2. Правительство Алтайского края планирует разработать и реализовать целевую программу (ЦП) по снижению уровня заболеваемости в крае. Предполагаемый срок реализации ЦП - 5 лет. Составить программу прогнозного исследования, на базе которого будет разрабатываться ЦП. В программе исследования указать: - цель прогноза; - объект прогноза; - базовую гипотезу прогноза; - период основания и период упреждения прогноза; - основные прогнозируемые показатели (не менее 5); - информационные источники для расчета значений прогнозных показателей; - рекомендуемый метод расчета прогнозных значений. 2. **Демонстрирует способы осмысления и критического ана-**

	лиза проблемных ситуаций. Задание 1. Если бы вас попросили провести анализ потребности в специалистах разного направления для развития экономики России и дать прогнозную оценку количества студентов, которые могут окончить конкретный университет, какой набор информации вы бы попросили? Сформулируйте свой подход в случае если бы вас попросили спрогнозировать количество студентов, поступающих в университет через два года? Задание 2. Изучите методику исследования интеграции отраслей национальной экономики в глобальные цепочки стоимости и выскажите свои конструктивные критические замечания 3. **Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода** **Задание 1** Обоснуйте целесообразность применения программно-целевого метода планирования для разработки программы развития конкретной отрасли национальной экономики. **Задание 2** Разработайте предложения по формированию социально-экономической стратегии для достижения поставленной цели на основе системного анализа ключевых задач и методов их решения.
УК-2 Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. **Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия**. Задание 1. Составьте аналитическую записку на основе обобщения результатов исследований, опубликованных на станицах Федерального сетевого издания «Капитал страны», например, - https://kapital-rus.ru/articles/article/vosstanie_nizshih_pyatiletka_sankcii_sankcii_privela_k_strukturnym_sdvigam_/ Задание 2. Как влияют на экономику расходы на социальную помощь и инвестиции в человеческий капитал? К каким последствиям в долгосрочном периоде может привести диспропорциональный рост расходов на социальную помощь и инвестиций в человеческий капитал (подумайте какая взаимосвязь есть между этими расходами)? Составьте доклад с презентацией. 2. **Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме**. Задание 3. Определите алгоритм управления проектной команды в различных отраслях национальной экономики. Подготовьте аналитический отчет, представьте аргументированную позицию по

	сформулированным в отчете выводам. 3. **Выступает на иностранном языке с научными докладами/презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах**. Задание 1. На примере конкретной государственной программы оцените полноту и логическое соответствие целевых показателей целям и задачам программы. Подготовьте аргументированный письменный доклад с вашей позицией 4. **Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке**. Задание 1. Провести многоуровневый анализ, декомпозировать структуру проблемных ситуаций согласно поставленным целям в своей профессиональной сфере для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в предпринимательстве, в виде методик и аналитических материалов. Составьте вопросы для дискуссии по результатам анализа. 5. **Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке**. Задание 1. Определите эффекты (экономические, политические, технологические, социальные, экологические) от реализации программ развития национальной экономики и оформите их в виде таблиц и графиков. Задание 2. Изучите статью 24 Закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и опишите, какие макроэкономические показатели должен содержать Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.
ПКН-5Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1. **Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками**. Задание. На основании открытых статистических данных проанализируйте эффективность инвестиционных процессов в современной России и ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы экономические причины низкой инвестиционной активности предприятий в современной России? 2. Какие инструменты финансово-экономической политики государства являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для решения этой проблемы? 3. Как связаны структурные трансформации экономики России с изменением геополитической системы?

	2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. Задание. На основании открытых статистических данных определите степень импортозависимости российской экономики в отраслевом разрезе и на основании анализа пятилетних временных рядов оцените эффективность проводимой политики импортозамещения. 3. **Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей** Задание 1. Проанализируйте различия подходов Российской Федерации и Китайской Народной Республики к роли инвестиционно-инновационных проектов в развитии народного хозяйства. Обоснуйте форму и глубину планирования научно-технического развития, способствующего повышению эффективности развития современной России. Задание 2. На основе открытых статистических данных исследуйте динамику доли в совокупном продукте России реального сектора за последние 50 лет. Определите причины и следствия выявленных тенденций.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректора о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник/под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей.-2020.-496

2. Экономическая политика: учебник/ под ред. А.А. Широва, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей.-2023.-стр579

3. Прогнозирование и планирование экономики: учебник. / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей, 2021.- 544

4. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие/ С.В. Шманев, О.И. Донцова, Д.М. Морковкин. -М: Издательство Прометей. -2023. - стр.256

Дополнительная литература

5. Социально-экономические преобразования России: макроэкономический подход: монография/ под редакцией С.В. Шманева, О.И. Донцовой. -М.: Издательство Прометей, 2022,-стр.220

6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подгот. «Экономика» / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва: КноРус, 2021. — 308 с. — ЭБС BOOK.RU. — URL: https://book.ru/book/936331 (дата обращения: 05.04.2021). — Текст : электронный.

7. Стратегические ориентиры государственного регулирования национальной экономики в условиях цифровизации: монография/С.В. Шманев, Д.Е. Морковкин, О.И. Донцова- М: Кнорус, 2021. -177

8. Прикладное прогнозирование национальной экономики: учебное пособие / под ред. В. В. Ивантера [и др.]. - Москва: Экономистъ, 2007. - 896 с. Режим доступа: https://ecfor.ru/publication/prikladnoe-prognozirovanie-natsionalnoj-ekonomiki/

9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учеб. пособие / колл. авт.; под общ. ред. В. Г. Глушковой, А.М. Луговского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2020. – 282 с.

Периодические издания:

1. Вестник Финансового университета (http://www. vestnik.fa.ru)
2. Вопросы экономики (http://vopreco.ru)
3. Банковское дело (http://www.bankdelo.ru)
4. Деньги и кредит (http://www.cbr.ru)
5. Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
6. Мир новой экономики (http://www.worldneweconomy.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (http://www.imemo.ru)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(http://www.rej.guu.ru)

9. Секрет фирмы (http://www.sfdv.ru)
10. Финансы и экономика (http://finans.rusba.ru)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru

2. Сайт Министерства экономического развития РФ, посвященный федеральным целевым программам http://fcp.economy.gov.ru

3. Портал федеральных программ http://www.programs.gov.ru/

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) http://www.gks.ru/

5. Портал Единой межведомственной информационно – статистической системы https://www.fedstat.ru/

6. Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования www.forecast.ru

7. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/

8. Российская государственная библиотека www.rsl.ru/

9. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/

10. Российские реформы в цифрах и фактах – http://refru.ru/

11. Исторические материалы – http://istmat.info/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Коречков Ю.В. Методические рекомендации по выполнению Эссе по дисциплине «Национальная экономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекоменда-		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-

ций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-12

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.